

# Drapeaux rouges

## Développement du langage de l'enfant



### À l'âge de 1 an, l'enfant...

- Produit peu ou pas de sons (ex. vocalisations, babillage) pour communiquer ;
- Utilise peu de gestes naturels pour communiquer (ex. byebye, coucou, pointage) ;
- Ne se retourne pas lorsque vous l'appellez par son prénom (et que l'évaluation en audiologie révèle une audition dans les limites de la normale) ;
- Ne reconnaît pas les objets ou mots familiers nommés (ex. biberon, suce, doudou, maman, papa...) ;
- Présente un contact visuel peu fréquent et limité en affect ;
- Présente peu de jeu exploratoire (explore peu son environnement et les jouets).



### À 18 mois, l'enfant...

- Produit seulement des voyelles ;
- Produit moins de 10 mots ;
- Ne comprend pas des consignes familières ou simples (ex. donne, assis-toi) ;
- Parle de manière essentiellement incompréhensible (jargon) ;
- Communique en utilisant seulement des gestes ;
- Manque de réciprocité dans les interactions ;
- A peu tendance à reprendre les modèles de jeux offerts (ex. faire semblant de faire manger le toutou).



### À 2 ans, l'enfant...

- Dit moins de 50 mots ;
- Ne comprend que quelques mots simples et routiniers ;
- Imité peu vos sons, mots et gestes ;
- Préfère communiquer avec des gestes qu'avec des mots ;
- Est incapable de faire une combinaison de deux mots (ex. papa dodo, maman partie) ;
- A un contact visuel fuyant et peu communicatif ;
- Est incapable de répondre aux questions simples Qui? Quoi? & Où? ;
- Ne comprend pas les consignes simples (ex. donne le ballon, mets dedans).



### À 3 ans, l'enfant...

- Est incapable de répondre à une question à choix simples (ex. tu veux un biscuit ou une pomme?) ;
- Utilise uniquement du vocabulaire en lien avec des objets qui sont familiers (vocabulaire limité) ;
- Ne comprend pas des concepts de base (ex. gros-petit, dedans, etc.) ;
- Communique davantage à l'aide de mots isolés que par des combinaisons de mots (produit rarement des phrases de 3 mots) ;
- Produits des phrases contenant des erreurs (inversion ou omission de segments) ;
- N'est pas porté à initier la conversation ou initier un échange avec son entourage ;
- Lorsqu'on lui pose une question (est-ce que tu veux du lait?), répète la question ou une partie de la question (ex. du lait?) ou offre une réponse inadéquate (ex. il est pas là).



### À 4 ans, l'enfant...

- Est incapable de faire une phrase complexe (fait des phrases de 2-3 mots seulement) ;
- Ne comprend pas plusieurs concepts abstraits (ex. prépositions spatiales, couleurs, émotions de base, etc.) ;
- N'utilise pas les pronoms de la bonne façon (ex. parle de lui à la 3e personne) ;
- Ne comprend pas les questions Avec qui? Avec quoi? Pourquoi? & Quand? ;
- N'arrive pas à se faire comprendre par un étranger (parce que trop de distorsion dans la prononciation des mots).



### À 5 ans, l'enfant...

- Fait des erreurs quand il prononce des mots connus ;
- A de la difficulté à entretenir une conversation avec vous (l'adulte doit poser des questions ou demander des explications fréquemment) ;
- Utilise des phrases simples et courtes (5-6 mots et moins) et utilise peu d'adjectifs, d'adverbes, prépositions, etc. ;
- A de la difficulté à raconter une histoire simple ;
- Ne s'ajuste pas à son interlocuteur, fait des commentaires inadéquats ;
- Ne comprend pas plusieurs concepts abstraits (ex. prépositions temporelles (avant-après), nombre, ordre, etc.) ;
- Ne comprend pas la question Comment?.